# Аннотации

# к рабочим программам адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

**(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОО УО вариант 1 , вариант 2; и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г) ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат»**

Нормативно-правовая база разработки рабочих программ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
2. Устав ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат»
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО(ИН) ГБОУ ЛО

«Всеволожская школа-интернат» (1 и 2 варианты)

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

I.Вариант 1 в 2022-2023 учебном году реализуется с 1 по 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Класс** | **Аннотация к рабочей программе** |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1-4 | Программа обучения русскому языку предусматривает формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой, в которой формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний начинается с «дограмматических» понятий. Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:   * «Подготовка к усвоению грамоты» * «Обучение грамоте» * «Звуки и буквы» * «Слово» * «Предложение»   На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Элементарный курс грамматики направлен на развитие коммуникативно-речевых навыков, уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение). |
| Язык и речевая практика | Чтение | 1-4 | Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.  В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.  Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов,  закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями  согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса  коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. |
| Язык и речевая практика | Речевая практика | 1-4 | Изучение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушениями интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.  Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:   * формирование коммуникативно-речевых умений; * развитие умения пользоваться речью как средством общения.   Рабочая программа определяет основное содержание обучения по предмету, требования к подготовке обучающихся, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, критерии и нормы оценки умений и знаний учащихся, включает календарно-тематическое планирование.  Рабочая программа по предмету «Речевая практика» определяет перечень изучаемых речевых ситуаций, темы по аудированию, культуре общения, развитию дикции обучающихся.  Работа над речевыми ситуациями проходит по алгоритму:   1. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме (из чего сложится речевая ситуация). Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. 2. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. 3. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос-сообщение). 4. Коллективное составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с опорой на вопросительно – символический план. Замена часто повторяющихся слов другими словами.   Сюжетно ролевая игра по теме ситуации, инсценировки |
| Математика | Математика | 1-4 | Основной **целью** обучения математике  является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.  Исходя из основной цели, **задачами**  обучения математике являются:   * формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; * коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; * формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия,   самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.  Программа включает изучение материала по следующим разделам: "Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения»,  «Арифметические действия»,  «Арифметические задачи», «Геометрический материал»  Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. |
| Естество- знание | Мир природы и человека | 1-4 | Основной целью обучения является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.  Исходя из основной цели, **задачами** обучения учебного предмета «Мир природы и человека» являются:  -формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим предметам;  -расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире;  получение обучающимися некоторых представлений о мире, который находится вне поля чувствительного опыта;  - развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления через формирование способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;  -коррекция и развитие устной речи через обогащение и активизацию словаря, ответы на вопросы, описания предметов и явлений, собственных действий и впечатлений,  Программа направлена на формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.  Программа включает четыре раздела:  «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек»  Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. |
| Искусство | Музыка | 1-4 | Данная программа предназначена для владения элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения. А так же приобретение элементарного опыта музыкальной деятельности.  Целью обучения данному предмету является стимуляция к определённой самостоятельности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся.  Основная задача обучения предмету состоит в том, чтобы музыкальными  средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира,  сделать его отзывчивым на музыкальный мир. | |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1-4** | Содержание программы отражено в пяти разделах:   * «Подготовительный период обучения», * «Обучение композиционной деятельности»,   «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»;   * «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», * «Обучение восприятию произведений искусства».   Программой предусматриваются следующие виды работы:   * + рисование с натуры и по образцу   (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование,   * + лепка объемного и плоскостного   изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;   * + выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации   деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;   * + проведение беседы о содержании   рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации,  картинки, произведения народного и декоративно - прикладного искусства. | |
| Физическая культура | Физическая культура | 1-4 | Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно- оздоровительные задачи.  Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и  находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.  **Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.  **Основные задачи изучения предмета:**  Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:   * коррекция нарушений физического развития;   —формирование двигательных умений и навыков;  — развитие двигательных способностей в процессе обучения;   * укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности; * формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; * формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; * поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; * формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; * воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; * воспитание нравственных, морально   волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.  Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:   * обогащение чувственного опыта; * коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;   ―формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.  **Содержание программы отражено в пяти разделах:**  «Знания о физической культуре»,  «Гимнастика»,  «Легкая атлетика»,  «Лыжная подготовка»,  «Игры».  Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.  Программой предусмотрены следующие виды работы:   * беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; * выполнение физических упражнений на основе показа учителя; * выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; * самостоятельное выполнение упражнений; * занятия в тренирующем режиме; * развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр. | |
| Технология | Ручной труд | 1-4 | Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.  Основная *цель* изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии  личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Программа изучения данного предмета способствует овладению элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками; развитию самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получению первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий - развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.  Рабочая программа направлена на развитие и коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала:   * Работа с глиной и пластилином * Работа с природными материалами * Работа с бумагой и картоном * Работа с текстильными материалами * Работа с древесными материалами * Работа металлом (фольга, проволока) и металлоконструктором. | |

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и составляет 2-4кл-по 3 часа в неделю. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано с учетом индивидуальных особенностей детей и реализовано дополнительными учебными часами по предметам.

В 1-ом классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Класс** | **Аннотация к рабочей программе** |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 5-7 | Рабочая программа по русскому языку в 5-7 классах составлена на основе примерной программы «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями». и имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. |
|  |  |  | Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:   * «Звуки-буквы»; * «Слово. Состав слова»; * «Части речи»; * «Предложение»; * «Текст».   На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.  В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.  В учебном плане в 5-7 классах на изучение данной дисциплины предусмотрено 4 ч . |
| Язык и речевая практика | Чтение | 5-7 | Рабочая программа по чтению в 5-7 классах составлена на основе примерной программы «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» и предназначена для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и  понимание содержания художественных произведений.  Программа по чтению так же, как и программа по русскому языку, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.  Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз,  интонационной окрашенности чтения.  В 5 – 7 классах уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведениях; устанавливать причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения.  В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено: в 5 - 7  классах по 4 часа в неделю. |
|  |  |  |
| Математика | Математика | 5-7 | Рабочая программа по математике в 5-9 классах составлена составлена на основе примерной программы «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»  Программа по математике способствует формированию социальных (жизненных) компетенций, умения применять полученные математические знания в повседневной жизни в профессионально-трудовой деятельности.  В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в  объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами.  Из числа уроков математики в 5-9 классах один урок в неделю выделяется на изучение геометрического материала. В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.  Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом обучающихся носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость.  Программа рассчитана в 5,6 классах 4 часа в неделю, в 7- классах –3 часа. |
| Естествознание | Природоведение | 5-6 | Рабочая программа по природоведению разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина)  Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.  Заложенный в программу  обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках предмета расширяются знания обучающихся о разнообразии природных объектов, полученные на уроках Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.  Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения биологии и географии.  Всего на изучение учебного предмета  «Природоведение» в 5-6 классах отводится  136 часов: в 5 и 6 классах – 68 часов в год  (34 учебные недели по 2 часа в неделю). |
|  | География | 6-9 | Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение географии отводится в 6-9 классах отводится 2 часа в неделю.  Основной целью рабочей программы является создание условий для расширения кругозора обучающихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.  Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала  (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от  6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми обучающимися элементарных географических знаний.  В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.  В программе учебный материал расположен по годам обучения: 7 класс —  «Природа нашей Родины», «География своей местности», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс —  «География материков и океанов. Евразия», «География России».  Оформление и структура программы в целом соответствует основным требованиям к оформлению образовательных программ.  В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся (по годам обучения) и список литературы.  Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических  работ, проведение экскурсий. |
| Человек | Мир истории | 6 | Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю в специальных общеобразовательных учреждениях первый год.  В основу пропедевтического курса  «Мир истории» (пропедевтика) положены представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у обучающихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер.  При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать  интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать  целостную картину развития человеческой цивилизации. |
| Человек | История Отечества | 7 кл | Рабочие программы по Истории Отечества (7 кл.) составлены на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозгового, Л.С. Сековец.  Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.  Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.  В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупные исторические события отечественной истории, жизнь, быт людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.  Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.  Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал. |
| Человек | Основы социальной жизни | 5-7 | Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся. Программы составлены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.  Последовательное изучение тем обеспечивает возможность системно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам.  Программа рассчитана на обучающихся с 5-7 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.  Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и др.  Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, естествознания. |
|  |  |
| Искусство | Музыка | 5 | Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений, для слушания и исполнения, вокальных упражнений.  Основу содержания программы составляют произведения отечественной  музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая,  современная.  Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования, точности интонирования , умения чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, развитие исполнительских навыков в пении и игре на детских музыкальных инструментах способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма),  эстетическому воспитанию |
| Изобразительное искусство | 5 | Рабочая программа учитывает индивидуальные, возрастные возможности обучающихся, логику учебного и коррекционно-развивающего процесса с детьми данной категории.  В программе представлено единство учебных, коррекционно- развивающих и творческих задач.  Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями. Программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся.  Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и компонуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей  усилить наглядные образы природных  объектов.  Выбор содержания, психолого- педагогических приемов и средств обучения, отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности. Для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников.  В учебном плане на изучение курса отводится 68 часов при недельной нагрузке 2 часа. |
|  |
| Физическая культура | Физическая культура | 5-7 | Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной школе (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно- компенсаторных и лечебно- оздоровительных задач.  Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются: укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.; коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно- гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта; воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности; содействие военно-патриотической подготовке. Программа по физкультуре для 5—9 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика,  лыжная подготовка, игры.  Обязательным для учителя является контроль, за физическим развитием и физической подготовленностью обучающихся, что позволит отслеживать динамику развития умственно отсталых учащихся с момента поступления в школу до ее окончания.  Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 7 класс из расчёта 3 ч в неделю.  Контрольные нормативы (скрининг) принимаются дважды в год — в сентябре и мае на уроках физкультуры, все показатели уровня физической подготовленности заносятся в листы здоровья. |
| Технология | Профильный труд  *Швейное дело* | 5-7 | Цель программы: подготовка учащихся  к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья .  Программа предполагает обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на [швейной машине](http://www.pandia.ru/text/category/shvejnie_mashini/) (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин.  Обучающиеся осваивают изготовление изделий , которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.  На изучение программного материала по предмету в 5, 6 классах отводится по 6 часов в неделю, в 7 классе –  7 часов в неделю, |
|  | Профильный труд  *Столярное дело* |  | Рабочая программа разработана на основе АООП ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат»  Цель программы – профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получение элементарных знаний, умений, навыков работы с древесным материалом.  Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются экскурсии на профильные производства. В процессе обучения столярному делу в мастерской обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, основными технологическими операциями: пилением, строганием, сверлением, долблением, шлифованием древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять отделочные материалы, овладевают навыками выполнения трудовых операций.  Большое внимание уделяется технике безопасности при работе с инструментами и станками  Для успешного обучения по данной программе в учреждении имеются хорошо оснащенная столярная мастерская, разнообразные образцы-эталоны столярных изделий.  На изучение программного материала по предмету в 5, 6 классах отводится по 6 часов в неделю, в 7 классе –  7 часов в неделю, |
| Технология |  |  | Рабочая программа разработана на основе АООП ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат»  Учебный материал предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, циннии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально – трудового обучения и способствует социальной адаптации обучающихся.  ***Основными целями курса***«Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство»  -ознакомление обучающихся с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, обучение практическим приёмам их выращивания;   * осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.   Исходя из цели, ставятся следующие ***задачи:***   * учить, технологически правильно выращивать однолетние цветковые растения, как через рассаду, так и непосредственно посевом семян в открытый грунт; * систематизировать знания обучающихся о комнатных растениях, способствовать выработке практических умений и навыков в работе с комнатными растениями; * ознакомить обучающихся с назначением и устройством инструментов и хозяйственного инвентаря, учить безопасным приёмам работы инструментами и инвентарём; * формировать познавательный интерес при сборе дополнительной информации о растениях; * развивать мыслительные операции, познавательную деятельность в целом, коррекция речи и мышления; * формироватьумение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль; * воспитывать уважение к рабочему человеку; * воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве; * воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение, целенаправленность действий, критичность, волевые качества; * повышать экологическую грамотностьобучающихся.   На изучение программного материала по предмету в 5, 6 классах отводится по 6 часов в неделю, в 7 классе –  7 часов в неделю |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**,обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и составляет 5-7кл-по 2 часа в неделю. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано с учетом индивидуальных особенностей детей и реализовано дополнительными учебными часами по предметам | | | |

**Учебно-методический комплект для реализации АООП ООО (ФГОС ОУО)**составлен с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254

«Об утверждении федерального перечня учебников ,допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

# Учебно-методический комплект для 1-4 классов (ФГОС ОУО).

|  |  |
| --- | --- |
| Математика | Алышева Т.В. Математика (1,2 часть) 1 классМ.: Просвещение ,2022 |
| Алышева Т.В. Математика (1,2 часть) 2 классМ.: Просвещение ,2022 |
| Алышева Т.В. Математика(1,2 часть) 3 классМ.: Просвещение ,2018 |
| Алышева Т.В,.Математика(1,2 часть) 4 классМ.: Просвещение,2019 |
| Русский язык | Якубовская Э.В. Русский язык(1,2 часть) 2 классМ.: Просвещение,2019 |
| Якубовская Э.В.Русский язык (1,2 часть) 3 классМ.: Просвещение ,2018 |
| Аксенова А.К. и др. Русский язык(1,2 часть) 4 классМ.: Просвещение,2019 |
| Чтение | АксеноваАК Букварь(1,2часть)1классМ.: Просвещение ,2017 |
| Ильина С.Ю. Чтение (1,2 часть) 2 классМ.: Просвещение,2019 |
| Ильина С.Ю. Чтение (1,2 часть) 3 классМ.: Просвещение,2018 |
| Ильина С.Ю. Чтение (1,2 часть) 4 классМ.: Просвещение ,2019 |
| Речевая практика | Комарова С.В. Речевая практика 1 классМ.: Просвещение,2022 |
| Комарова С.В. Речевая практика 2 классМ.: Просвещение,2019 |
| Комарова С.В Речевая практика 3 классМ.: Просвещение,2018 |
| Комарова С.В. Речевая практика4 классМ.: Просвещение,2019 |
| Мир природы и  человека | Матвеева Н.Б Мир природы и человека (1,2 часть) 1 классМ.:  Просвещение,2022 |
| Матвеева Н.Б Мир природы и человека (1,2 часть) 2 классМ.:  Просвещение,2019 |
| Матвеева Н.Б Мир природы и человека (1,2 часть) 3 классМ.:  Просвещение,2018 |
| Матвеева Н.Б Мир природы и человека (1,2 часть) 4 классМ.:  Просвещение,2019 |
| Технология. Ручной  труд. | Кузнецова Л.А. Ручной труд 1 класс М.: Просвещение,2017 |
| Кузнецова Л.А. Ручной труд 2 класс М.: Просвещение,2017 |
| Кузнецова Л.А. Ручной труд 3 классМ.: Просвещение,2018 |
| Кузнецова Л.А. Ручной труд 4 классМ.: Просвещение,2019 |
| Изобразительное искусство | Рау МЮ ЗыковаМА Изобразительное искусство 1класс М.: Просвещение,2017 |
| Рау МЮ ЗыковаМА Изобразительное искусство2класс М.: Просвещение,2018 |
| РауМЮ ЗыковаМА Изобразительное искусство 3класс М.:  Просвещение,2018 |
| РауМЮ ЗыковаМА Изобразительное искусство4класс М.: Просвещение,2019 |

**Учебно-методический комплект для 5-7 класса (ФГОС ОУО).**

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | ЯкубовскаяЭ.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 классМ.: Просвещение2019 |
| Якубовская Э.В.Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 классМ.: Просвещение2019 |
| Галунчикова Г.В., и др. Русский язык.7 класс М.Просвещение 2022 |
| Чтение(Литературное чтение) | Малышева З.Ф. Чтение 5 класс М.: Просвещение 2019 |
| Бгажнокова И.М. Чтение 6 класс М.: Просвещение 2018 |
| Аксёнова Т.В. Чтение. 7 класс класс М.: Просвещение2018/2022 |
| Математика | Перова М.Н. Математика 5 классМ.: Просвещение 2019 |
| Капустина Г.М. Математика 6 классМ.: Просвещение 2018 |
| Алышева Т.В. Математика. УМК. М.Просвещение 2022 |
| Природоведение | Лифанова Т.М. Природоведение 5 класс М.: Просвещение2019 |
| Лифанова Т.М. Природоведение 6 класс М.: Просвещение2021 |
| Биология | Клепинина З.А. Биология 7 класс М.: Просвещение 2021 |
| География | Лифанова .М. Нач. курс физ. географии 6 класс М.Просвещение 2018 |
| Лифанова Т.М. География России.7 класс М.Просвещение 2022 |
| Мир истории | БгажноковаИ.М.Мир истории. 6 классМ.: Просвещение 2021 |
| История Отчества | БгажноковаИ.М.7 класс М.: Просвещение 2021 |
| Основы социальной жизни | Субчева В.П. СБО. 5, 6,7 классы. Владос 2019 |
| Субчева В.П. СБО. 5, 6,7 классы. Владос 2018 |
| Субчева В.П. СБО. 7 классы. Владос 2018 |
| Профильный труд | Картушина Г.Б. Швейное дело. 5 класс .М.: Просвещение2020 |
| Карман Н.М. Технология. Цветоводство 5 класс М.: Просвещение2021 |
| Картушина Г.Б. Швейное дело. 6 класс .М.: Просвещение2021 |
| Карман Н.М. Технология. Цветоводство 6 класс М.: Просвещение2021 |
|  | Карман Н.М. Технология. Цветоводство. 6 класс М.Просвещение 2021 |
|  | Мозговая Г.Г. Швейное дело. 7 класс М.Просвещение 2018 |

II. **Обучение в 8-9 классах**, в 2022-2023 году осуществляется по базовому учебному плану согласно Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г) ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» , которая является продолжением (с соблюдением всех методических принципов) АООП УО (ИН) ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Письмо и развитие речи** | 8-9 | Рабочие программы по русскому языку в 8-9 классах составлены на основе авторской программы В.В. Воронковой и имеют коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями как средства общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности.  Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:  - «Звуки-буквы»;  - «Слово. Состав слова»;  - «Части речи»;  - «Предложение»;  - «Развитие связной речи».  На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.  В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.  *Звуки и буквы.* В 8-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.  Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.  *Части речи* изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.  *Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.  *Связная речь.* Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.  В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 8-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.  В программе предусмотрены задания на развитие *навыка делового письма.* Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено:  в 8 классе – 3 часа в неделю;  в 9 классе – 3 часа в неделю.  Рабочие программы по «Письму и развитию речи» являются продолжением программы «Русский язык» в 5-7 классах. |
| **Чтение и развитие речи** | 8-9 | Рабочие программы по чтению и развитию речи в 8-9 классах составлены на основе программы В.В. Воронковой, предназначены для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.  Программа по чтению и развитию речи является продолжение программы по «Чтению» в 5-7 классах,так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.  Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.  Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.  Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обусловливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, социально-бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма).  С 8 класса вводится чтение статей периодической печати.  В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено:  в 8 классе – 3 часа в неделю;  в 9 классе – 3 часа в неделю. |
| **Математика** | 8-9 | Рабочие программы по математике в 8-9 классах составлены на основе программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой. Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами.  В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. Из числа уроков математики выделяется в 8-9 классах 3-5 уроков в четверти на изучение геометрического материала.  В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.  Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.  Программа рассчитана в 8 классе – 4 часа в неделю (136 часов), в 9 классе – 4 часа в неделю (136 часов).  Примерные основные требования к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 9-летний курс обучения:  *Учащиеся должны знать:*   * таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; * табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; * названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; * числовой ряд чисел в пределах 1 000 000. * дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; * геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников. * название геометрических тел.   *Учащиеся должны уметь:*   * выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно; * выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000. * выполнять арифметические действия с десятичными дробями. * складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (лёгкие случаи); * находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; * решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия; * вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; * различать геометрические фигуры и тела; * строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии. |
| **История Отечества** | 8-9 | Рабочие программы по Истории Отечества ( 8, 9 кл.) составлены на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозгового, Л.С. Сековец.  Рабочие программы являются продолжение курса «Истории Отечества» 7 класса, конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.  Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.  В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупные исторические события отечественной истории, жизнь, быт людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.  Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.  Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.  Фактический исторический материал, изучаемый в 8, 9 классах, охватывает период с древнейших времен до начала XXI века. Учебный материал помогает обучающимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.  Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.  При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.  Для контроля БУД учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.  На уроках большая роль отводится коррекционно-развивающему воздействию изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовке подростка с нарушением интеллекта к жизни.  Количество часов в неделю – 2 часа.  8 класс. 1 полугодие - 34 часа, 2 полугодие – 34часа. Количество часов в неделю – 2 часа.  9 класс. 1 полугодие – 34 часа, 2 полугодие – 34 часа. Количество часов в неделю – 2 часа. |
| **Обществознание** | 8, 9 | Рабочие программы для 8-9 классов составлены на основе авторских программ В.М. Мозгового, В.В.Воронковой.  Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья.  Цель курсов – создать условия для социальной адаптации учащихся, сформировать понятие о правовых обязанностях, необходимости соблюдать законы государства; умение пользоваться на основе полученных знаний своими гражданскими правами. Обучающиеся должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.  Учитывая то, что для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии важно знание нравственных и правовых норм жизни в обществе, в содержание курсов обществознания 8, 9 кл. включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны.  Рабочие программы для 8, 9 классов учитывают особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлены на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.  Основным принципом преподавания обществознания является принцип коррекции, поэтому главное внимание уделяется исправлению средствами предмета имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Кроме того сохраняются все основные принципы преподавания общественных предметов в коррекционной школе VIII вида: воспитывающей и развивающей направленности, научности и доступности, систематичности и последовательности, наглядности в обучении, индивидуального и дифференцированного подхода.  Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности обучающихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, заявлений. Организуется работа с текстом Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России. Такая направленность способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию.  На уроках проводится индивидуальная и групповая работа.  В качестве наглядности используются видеоматериалы, презентации. В обучающих целях - раздаточный материал.  Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения, а также путём индивидуального и фронтального опроса.  Календарно-тематическое планирование (8,9 кл.) рассчитано на 34 часа (каждый курс). |
| **География** | 8-9 | Рабочая программа по географии разработана на основе авторской программой Т.М. Лифановой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение географии отводится 2 часа в неделю в каждом классе География как учебный включает следующие разделы: «География материков и океанов» (8 класс – 68 ч., 9 класс – 52 ч.), «Наш край» (9 класс – 14 ч.). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе.  Основной целью рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.  Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий. |
| **Биология** | 8-9 | Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программой В.И. Сивоглазова, Т.В. Шевырёвой, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронковой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе.  Биология как учебный предмет «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.  Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.  Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. |
| **Профессионально-трудовое обучение**  **(столярное дело)** | 8-9 | Рабочая программа для учащихся 5-9 классов разработана на основе авторской программы по столярному делу С.Л. Мирского и Б.А. Журавлева (2011 г.).является продолжение программы «Столярное дело» 5-7 класс.  Цель программы – профориентация учащихся с интеллектуальными нарушениями, подготовка к поступлению в колледжи соответствующего типа и профиля.. По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация учащихся в форме экзамена, включающего теоретическую и практическую часть.  На изучение программного материала отводится следующее количество часов:  8 класс – 8 ч. в неделю;  9 класс – 10 ч. в неделю.  Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические и контрольные работы, а также различные развивающие упражнения.  В процессе обучения столярному делу учащиеся знакомятся с разметкой деталей, основными технологическими операциями: пилением, строганием, свер­лением древесины, приобретают навыки вла­дения столярными инструментами и приспособлениями. Обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять отделочные материалы, овладевают навыками выполнения трудовых операций. Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию.  Для успешного обучения по данной программе в учреждении имеются хорошо оснащен­ная столярная мастерская, разнообразные образцы-эталоны столярных изделий.  Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена. |
| **Профессионально-трудовое обучение**  **(швейное дело)** | 8-9 | Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) разработана на основе авторской программы Л.С. Иноземцевой является продолжением программы «Швейное дело» 5-7 классы  *Цель курса:* Подготовка учащихся к освоению профессии швея и выполнению швейных операций.  В 8 классе отрабатываются навыки работы на швейной машине. Изучаются технологии пошива легкой одежды, изучаются свойства тканей, устройство швейных машин.  Программа 9 класса предусматривает пошив женской и детской одежды.  На изучение программного материала отводится следующее количество часов:  8 класс – 8 часов в неделю;  9 класс – 10 часов в неделю.  Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена. |
| **Социально-бытовая**  **ориентировка**  **(СБО)** | 8-9 | Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» разработана и составлена на основе программы С.А. Казаковой и В.В. Воронковой является продолжение прогграммы «Основы социальной жизни» 5-7 классы.. Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.  Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».  Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.  Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по девятый класс. На освоение программы отводится с 8 по 9 классы – 2 часа в неделю. |
| **Физкультура** | 8-9 | Рабочая программа по физической культуре разработана на основе программы: В.М. Мозгового.  Данная программа является продолжением программы для 1-7 классов, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре. Содержание программного материала определяется исходя из особенностей психофизических нарушений обучающихся в классе.  В программе старших классов предусмотрены задания на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени).  В программу включены следующие разделы: гимнастика; акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры.  При проведении занятий обучающиеся делятся на группы с учетом двигательных и интеллектуальных возмож-  ностей.  Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале  или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований. |

Рабочие программы составлялись с учетом утвержденного списка учебников.

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Малышева З.Ф. Чтение. | 2018 | Просвещение. |
| 2 | Субачева В.П. Соц.-быт.ориентировка. | 2018 | ВЛАДОС |
| 4 | Галунчикова Н.Г. Русский язык. | 2016 | Просвещение |
| 5 | Лифанова Т.М. География. + Рабочая тетрад. | 2018 | « |
| 6 | Пузанов Б.П. История России. + Рабоч. тетрадь. | 2017 | « |
| 7 | НикишовА.И. Биология.+ Рабочая тетрадь. | 2018 | Просвещение |
| 8 | ЭК В.В. Математика. | 2018, | « |
| 9 | Мозговая Г.Г. Швейное дело. | 2013 | « |
| 10 | Мозговая Г.Г. Швейное дело. Раб. тетрадь. | 2015 | « |
| 11 | Галунчикова Н.Г. Русский язык. Р. тетрадь в 4-х ч. | 2013 | « |
| 12 | Алышева Т.В. Р. тетрадь. | 2018 | « |
|  | 9 кл. |  |  |
| 1 | Аксёнова А.К. Шишкова М.И. Чтение. | 2018 | « |
| 2 | Галунчикова Г.В. и др. Русский язык. | 2018 | « |
| 3 | Перова М.Н. Математика.УМК | 2018 | « |
| 4 | Лифанова Т.М. География.+ Рабочая тетрадь. | 2018 | « |
| 5 | Пузанов Б.П. История России. | 2017 | « |
| 6 | Соломина Е.Н. Биология. Человек.+ Раб.тетрадь. | 2018 | « |
| 7 | Субачёва В.П. СБО. | 2018 | ВЛАДОС |
| 8 | Субчева В.П.СБО. Р/Т | 2021 | « |
| 9 | Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. | 2021 | Просвещение |
| 10 | Ковалёва Е.Н. Технология.Сельско-хоз. труд.5-9кл. | 2015 | « |

III.Вариант 2 в 2022-2023 учебном году реализуется с 1 по 4 класс

на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Аннотация к рабочей программе** |
| Речь и альтернативная коммуникация | 1-4 | разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), издательство «Просвещение», 2016г.  Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.  Задачи предмета:   Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка   Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов   Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения   Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач   Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом   Использование доступных жестов для передачи сообщения   Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека   Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях   Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах   Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв  **Место предмета в учебном плане**  В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 час в неделю, 33 учебные недели. Во 2 классе отведено 102 часа (3 раза в неделю). |
| Математические представления | 1-4 | Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), издательство «Просвещение», 2016г.  Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.  **Задачи и направления**  -Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;  - Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;  - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий  **Место предмета в учебном плане**  В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов в 1 классе, 2часа в неделю, 33 учебные недели. Во 2 классе отведено 68 часов (2 раза в неделю). |
| Окружающий социальный мир | 1-4 | Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), издательство «Просвещение», 2016г.  Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его  социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.  Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.  Задачи предмета:  - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);  - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).  **Место предмета в учебном плане**  В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю (индивидуально с педагогом), 33 учебные недели. Во 2 классе отведено 68 часов (2 раза в неделю). |
| Окружающий природный мир | 1-4 | Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), издательство «Просвещение», 2016г.  Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:  - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  - формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности.  Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.  В программе выделяются следующие основные *задачи:*  - формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;  - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);  - создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;  - обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;  - воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;  - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;  - учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);  - знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;  - формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);  - формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);  - развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: |
| Музыка и движение | **1-4** | Рабочая программа учебного предмета **«Музыка и движение»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), издательство «Просвещение», 2016г.  Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.  Цель музыкального воспитания - эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».  **Место предмета в учебном плане**  В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 классе - 33 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 1 ч. Во 2 классе отведено 34 часа (1 раз в неделю). |
| Изобразительная деятельность | 1-4 | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), издательство «Просвещение», 2016г.  Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности  (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительнодвигательной координации, пространственных представлений, нагляднодейственного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.  Задачи и направления рабочей программы:  — формирование положительного отношения ребенка к занятиям;  — развитие собственной активности ребенка;  — формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;  — формирование и развитие целенаправленных действий;  — развитие планирования и контроля деятельности;  — развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.  Место предмета в учебном плане  В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов для 1-х классов, 2 часа в неделю (1ч инклюзивное обучение, 1ч самостоятельное освоение), «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно-развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Во 2 классе отведено 68 часов (2 раза в неделю). |
| Адаптивная физическая культура |  | Рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура разработана в соответствии со следующими документами:  Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";  Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);  Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";  Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";  Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).  Цели примерной рабочей программы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:  1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.  2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).  3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.  4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.  5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.  Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.*  Основные задачи:  1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;  2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;  3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.  Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 1 класса является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.* |
| Человек | 1-4 | Умение представлять себе как «Я», соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;   * умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол; * умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях; * умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; * умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); * умение следить за своим внешним видом; * представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. |
| **Домоводство** | 3-4 | *Ручная стирка:*   * знакомство с моющими средствами (мыло, порошок), * наполнение емкости для стирки водой (определение количества и температуры воды), * определение количества моющего средства для данного количества белья с использованием мерок (мерный стакан, ложка) и растворение его в воде, * опускание белья в воду, замачивание, * намыливание белья (в случае использования мыла), * движение рук при стирке, * полоскание белья, * отжим белья различными способами (выкручивание, сжатие в руке), * вывешивание белья на просушку (с использованием сушилки или веревки с прищепками).   *Машинная стирка:*   * техника безопасности * знакомство со стиральной машиной - автомат * сортировка белья на цветное и белое перед стиркой, * закладывание и вытаскивание белья из машины, * закрывание и открывание дверцы машины, * установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы (по меткам), * запуск машины (нажатие на пусковую кнопку).   *Глажение утюгом:*   * установка гладильной доски, * подключение утюга к сети, * определение готовности утюга к работе, * раскладывание белья на гладильной доске, * смачивание белья на гладильной доске, * движения руки с утюгом при глажении.   *Различение белья и одежды:*   * Белье: постельное, нижнее, для гигиенических целей, для кухни. * Одежда: носильные вещи, верхняя, головные уборы, одежда по назначению (праздничная, повседневная, рабочая, спортивная).   *Складывание белья и одежды:*   * сворачивание белья, * выворачивание одежды на лицевую сторону, * сворачивание одежды, * вывешивание на «плечики», * сортировка по полкам в шкафу.   *Чистка одежды:*   * знакомство с разнообразием щеток для чистки, * движение руки со щеткой по загрязненной одежде,   *Уход за обувью:*   * хранение обуви в специально предназначенном месте, * мытье обуви.   *Чистка обуви:*   * знакомство с назначением щеток для чистки обуви, * движение руки со щеткой по обуви.   *Соблюдение правил гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи:*   * приготовление пищи в специально отведенном месте, * мытье рук перед началом работы, * использование чистой посуды, * использование специальной одежды (фартук, косынка), * поддержание чистоты рабочего места (кухонный стол, раковина, плита и т.д.)   *Обращение с кухонной посудой:*   * функциональное использование, * различение чистой и грязной посуды, * мытье и чистка (использовать моющие средства, ополаскивать), * хранение в определенном месте, * выбор посуды и кухонных приборов,   *Обработка и приготовление продуктов:*   * мытье, * нарезание, * очистка, * натирание.   *Правильное хранение продуктов:*   * в определенном месте и упаковке (холодильнике, банке, пакете и т.д.),   *Сервировка стола:*   * расставление посуды и раскладывание приборов на столе. |